

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ηρακλείου, Κωδικός 1751001

Διεύθυνση: Γιάννη Κορνάρου 17-Εσταυρωμένος

714 10 Ηράκλειο Κρήτης

Τηλέφωνο: 2810261985

E-mail: mail@lyk-peir-irakl.ira.sch.gr

Ιστότοπος: <http://lyk-peir-irakl.ira.sch.gr>

Το Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ηρακλείου Κρήτης στεγάζεται για τη λειτουργία του στο ιστορικό κτήριο της παλαιάς Ακαδημίας Ηρακλείου, το οποίο ανήκει στην ιδιοκτησία του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου (ΕΛΜΕΠΑ). Το Σχολείο διανύει, εφέτος (2021), το τριακοστό πρώτο έτος της λειτουργίας του στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, από την ίδρυσή του, ως Πειραματικού Γενικού Λυκείου Ηρακλείου, με την Υπουργική Απόφαση Δ4/131, 6-10-1989. Τον Οκτώβριο του 2011, κατατάχθηκε πρώτο στη διαδικασία αξιολόγησης και ορίστηκε ως Πρότυπο Πειραματικό Λύκειο Ηρακλείου, έπειτα από υποβολή φακέλου αξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας (19/9/2011) και βάσει του Ν. 3966/2011. Κατά το τρέχον σχολ. έτος 2020-21 λειτουργεί ως Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ηρακλείου Κρήτης, όπως χαρακτηρίστηκε με τον Ν. 4692 (12 Ιουνίου 2020) του Υ.ΠΑΙ.Θ.

Το Σχολείο τελεί υπό την εποπτεία ΕΠΕΣ και της ΔΕΠΠΣ και είναι συνδεδεμένο με το Πανεπιστήμιο Κρήτης, τα τμήματα της Σχολής Θετικών Επιστημών (Φυσικής- Χημείας- Μαθηματικών), την Ιατρική Σχολή και τη Φιλοσοφική Σχολή. Συνεργάζεται ακόμη με το Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο, καθώς και την Πατριαρχική Ανώτατη Εκκλησιαστική Ακαδημία Κρήτης. Εκπαιδεύει ακόμη φοιτητές του Πανεπιστημίου Κρήτης (τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών και Τμήματος Μαθηματικών), καθώς και της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών, στην πρακτική τους άσκηση, συμμετέχοντας επιπλέον σε επιστημονικά και επιμορφωτικά προγράμματα των παραπάνω, καθώς και άλλων ερευνητικών φορέων.

Στο Σχολείο λειτουργούν 14 (δεκατέσσερις) όμιλοι αριστείας και καινοτομίας, αποσπώντας βραβεύσεις σε πανελλήνιους και διεθνείς διαγωνισμούς, γίνονται εσωτερικές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών, εκπονούνται καινοτόμα ευρωπαϊκά προγράμματα, κ.α.

Εκπαιδευτικό προσωπικό: κατά το σχολικό έτος 2020-21 υπηρέτησαν σ' αυτό 30 εκπαιδευτικοί, στους οποίους περιλαμβάνονται: η Διευθύντρια (από τον Οκτώβριο 2018), ενώ ο Υποδιευθυντής και δεκατέσσερις εκπαιδευτικοί, από διαδικασία αξιολόγησης που διοργανώθηκε από τη ΔΕΠΠΣ (Ν.3966), πενταετούς θητείας, με παρατάσεις θητείας. Επίσης, επτά εκπαιδευτικοί μονοετούς θητείας (Ν. 4692), από τους οποίους, η μία αναπληρώθηκε από συμβασιούχο αναπληρώτρια, καθώς και μία με μονοετή θητεία απόσπασης. Ακόμη, πλαισιώθηκε από τρεις αναπληρώτριες εκπαιδευτικούς, καθώς και από τρεις με διάθεση από το συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο και μία αναπληρώτρια ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού ΠΕ23.

Μαθητές-τριες: 237 (διακόσιοι τριανταεπτά), χωρισμένοι σε 10 (δέκα) τμήματα. Στην πλειονότητά τους οι μαθητές προέρχονται από την πόλη του Ηρακλείου και ορισμένοι από την παράλια ζώνη ή την ενδοχώρα του Ν. Ηρακλείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας μπορούμε να συμπεριλάβουμε τα παρακάτω, τα οποία ενισχύονται σημαντικά από την ιδιαίτερη φυσιογνωμία της σχολικής μονάδας η οποία λειτουργεί ως πρότυπη:

- Στη σχολική μονάδα υλοποιήθηκε πλήθος διαφορετικών και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών οι οποίες εξαρτώνται από την ιδιαίτερη φύση του διδακτικού αντικειμένου και την ηλιακική ομάδα στόχο.
- Χρησιμοποιήθηκαν συστηματικά νέες τεχνολογίες κατά την εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και το σύνολο της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου γεγονός που υποστηρίζεται από την ιδιαίτερη εξοικείωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με τις νέες μεθόδους διδασκαλίας.
- Διατηρήθηκαν και ενισχύθηκαν οι συνεργασίες της σχολικής μονάδας με Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.
- Ενισχύθηκαν οι δεξιότητες και οι ιδιαίτερες κλίσεις του μαθητικού δυναμικού με την υλοποίηση ομίλων αριστείας και καινοτομίας, μέσω προγράμματος ενισχυτικής διδασκαλίας αλλά και την ενθάρρυνση σε συμμετοχή σε πληθώρα μαθητικών συνεδρίων, μαθητικών διαγωνισμών και μαθητικών προγραμμάτων.
- Διατηρήθηκαν, παρά τις ιδιαίτερα δύσκολες συνθήκες λόγω πανδημίας, ανοιχτοί οι διάυλοι επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων καλλιεργώντας με αυτόν τον τρόπο κλίμα συνεργασίας και συμπόρευσης αλλά μειώνοντας παράλληλα στο ελάχιστο τη σχολική διαρροή. Στο ίδιο κλίμα, δημιουργήθηκε και κοινοποιήθηκε εγκαίρως ο Εσωτερικός Κανονισμός Σχολικής Ζωής. Επιπλέον, στους παραπάνω στόχους συνέβαλαν και ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και του Ψυχολόγου στη σχολική μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά το ότι εφαρμόστηκε οτιδήποτε ήταν εφικτό σε συνθήκες υγειονομικής κρίσης ώστε να διατηρηθεί η επικοινωνία μεταξύ οικογένειας και σχολείου τόσο από τη Διεύθυνση όσο και από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, ωστόσο ήταν εμφανής η έλλειψη των δια ζώσης, προκαθορισμένων συναντήσεων κηδεμόνων και εκπαιδευτικών και τα οφέλη που αποκομίζονται από αυτές.

Κρίνεται αναγκαίο να επανέλθουν οι εβδομαδιαίες, προκαθορισμένες συναντήσεις μόλις τα υγειονομικά πρωτόκολλα το επιτρέψουν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Όσον αφορά τη διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας, υπάρχει σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών, όπως αυτοί γίνονται διαχειρίσιμοι και υλοποιούνται από τη Διεύθυνση του Σχολείου, τον Σύλλογο Διδασκόντων και τη συνεργασία με τους γονείς και τους μαθητές και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Αξιοσημείωτη είναι η από κοινού λήψη αποφάσεων, μέσα σε κλίμα συνεργασίας, καθώς και η εφαρμογή τους (π.χ. θέματα υγείας και ασφάλειας, σύναψη του Εσωτερικού Κανονισμού, προγραμματισμός και διεξαγωγή των Συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων κτλ). Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ευθαρρύνεται διαρκώς, καθώς και η συνεργασία τους ανά ειδικότητα ή ανά τάξη, με την υποστήριξη των Συντονιστών Εκπαιδευτικού έργου.

Η εξωστρέφεια του σχολείου είναι ένα επιδιωκόμενο αποτέλεσμα στα χρόνια λειτουργίας του σχολείου και επιτυγχάνεται μέσω συνεργασιών με τα σχολεία υποδοχής των μαθητών του, με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικά Ιδρύματα, με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού έργου και άλλους φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου, καθώς και με υπεύθυνους και Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή. Το σχολείο αξιοποιεί αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή του σχολείου και των καλών πρακτικών του, δίνει έμφαση στις συνεργασίες με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς φορείς κατά τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και τη διάχυση καλών πρακτικών. Από τις όλες δράσεις της σχολικής μονάδας διαφαίνεται ότι είναι ένα σχολείο ανοικτό στην κοινωνία με την ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών στη ζωή της κοινότητας και την ανάληψη πρωτοβουλιών για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Για την αντιμετώπιση επειγόντων ζητημάτων συντήρησης και αποκατάστασης του σχολικού κτιρίου, η διοίκηση του σχολείου επιβαρύνθηκε σε μεγάλο βαθμό το προηγούμενο σχολικό έτος, αν λάβουμε υπόψη και τις ιδιαίτερες συνθήκες που επικράτησαν λόγω της COVID-19. Επίσης, η έλλειψη γραμματέα και φύλακα ως μόνιμο προσωπικό του σχολείου, καθιστούν ακόμα πιο δύσκολη τη εύρυθμη διοικητική λειτουργία του. Όσον αφορά την εξωστρέφεια του σχολείου, οι ιδιαίτερες συνθήκες υγειονομικής κρίσης ανάγκασαν πολλές από τις προγραμματισμένες δράσεις να πραγματοποιηθούν διαδικτυακά και συνεπώς περιορίστηκαν τα οφέλη (για το σχολείο, τους εκπαιδευτικούς του, τους μαθητές του και την κοινωνία) τα οποία θα αποκομίζονταν από τις δια ζώσης συναντήσεις και εκδηλώσεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Παρά τις ιδιαίτερες συνθήκες της σχολικής χρονιάς 202-2021 λόγω υγειονομικής κρίσης, οι εκπαιδευτικοί της

σχολικής μονάδας διατήρησαν υψηλό το ενδιαφέρον της επαγγελματικής τους ανάπτυξης και αυτό καταδεικνύεται σαφώς από τα παρακάτω θετικά σημεία:

- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν σε πληθώρα επιμορφωτικών δράσεων. Υπήρξε μεγάλο εύρος στις θεματικές ενότητες, τα επιστημονικά πεδία ενδιαφέροντος αλλά και στους φορείς υλοποίησης.
- Ιδιαίτερα θετικό σημείο κρίνεται η παρακολούθηση μεγάλου αριθμού επιμορφώσεων στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση γεγονός που αποδεικνύει το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στην παροχή ποιοτικής και αποδοτικής Εξ Αποστάσεως Διδασκαλίας.
- Επιπλέον οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συνέχισαν, παρά τις δυσκολίες, τη μεγάλη παράδοση στη συμμετοχή και υλοποίηση ποικίλων ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων καθώς και τη συμμετοχή τους σε επιστημονικά και εκπαιδευτικά συνέδρια.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω του μεγάλου διαστήματος στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, δεν δόθηκε ο απαιτούμενος δια ζώσης χρόνος που χρειάζεται για την υλοποίηση ικανοποιητικού αριθμού ενδοσχολικών επιμορφώσεων και δράσεων ετεροπαρατήρησης.

Να σημειωθεί ωστόσο ότι έλαβαν χώρα τέτοιου είδους παρεμβάσεις το χρονικό διάστημα που η σχολική μονάδα λειτουργούσε δια ζώσης αλλά και Εξ αποστάσεως. Κρίνεται παρόλα αυτά αναγκαίο για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών να αυξηθούν σε αριθμό.