

Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

A/A Στόχος Βελτίωσης

1 Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους θα δημιουργήσουμε προσομοιώσεις Φυσικών Φαινομένων με τη χρήση των λογισμικών : Interactive Physics και Geogebra ή και άλλων που στην πορεία θα κριθούν ως δόκιμα. Οι προσομοιώσεις θα ενταχθούν σε διδακτικά σεναρία και θα αποτελέσουν μέρος της διδακτικής πράξης στο μάθημα της Φυσικής και στις τρεις τάξεις του Λυκείου. Οι προσομοιώσεις θα έχουν τη μορφή εικονικών πειραμάτων και θα έχουν διαδραστικό χαρακτήρα. Οι μαθητές θα μπορούν να μεταβάλλουν τις παραμέτρους του εικονικού πειράματος και να παρατηρήσουν την επίδρασή τους στην εξέλιξη του Φυσικού φαινομένου. Η αξιολόγηση μπορεί να γίνει μέσα από φύλλα εργασίας που θα δοθούν στους μαθητές για συμπλήρωση.

ΟΜΑΔΑ ΔΡΑΣΗΣ: Μαράκης Γιώργος ΠΕ04.01, Χατζησάββας Γιώργος ΠΕ04.01

2 Δύο εκπαιδευτικοί του σχολείου, η Πιτσάκη Μαρία, Αγγλικής Γλώσσας και η Δασκαλάκη Αικατερίνη, βιολόγος, θα αξιοποιήσουν τη μέθοδο της συνδιδασκαλίας σε μαθητές της Α και Β Λυκείου σε μία προσπάθεια να διδαχθούν την Αγγλική Γλώσσα μέσω των φυσικών επιστημών. Σκοπεύουμε στην εφαρμογή της μεθόδου CLIL (Content and Language Integrated Learning), η οποία εφαρμόζεται σε προγράμματα σπουδών σχολείων του εξωτερικού με πολλαπλά αποδεδειγμένα οφέλη στην εκπαιδευτική διαδικασία. . Σε κάθε συνδιδασκαλία θα επιλέγεται ένα πεδίο/αντικείμενο επιστημών της ζωής και η διδασκαλία θα διεξάγεται στην Αγγλική γλώσσα. Η πρώτη πρακτική που θα ακολουθηθεί αφορά στην παρακολούθηση βίντεο βιολογικού ενδιαφέροντος στην Αγγλική και στη συνέχεια θα ελέγχεται το επίπεδο κατανόησης με φύλλα εργασίας. Η δεύτερη πρακτική αφορά στην προετοιμασία και ομαδική παρουσίαση μαθητών στην Αγγλική ενός θέματος βιολογικού ενδιαφέροντος.

Σχέδιο Δράσης

Δημιουργία διδακτικού υλικού – προσομοιώσεις Φυσικών φαινομένων με τη χρήση των λογισμικών: Interactive Physics και Geogebra

Εκμάθηση Αγγλικής Γλώσσας μέσω Φυσικών Επιστημών

Ένα ζήτημα που ανέδειξε η διετής περίοδος της πανδημίας είναι η υστέρηση των μαθητών του λυκείου στη συστηματική χρήση ασύγχρονων μέσων επικοινωνίας, σε σχέση με τη διδασκαλία, παρότι Πολιτεία και σχολείο παρέχουν τις απαραίτητες υπηρεσίες (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, η-τάξεις, αποθετήρια βίντεο, κ.ο.κ.). Καθώς πρόκειται για απαραίτητες δεξιότητες του αυριανού φοιτητή και πολίτη, στόχος του σχεδίου δράσης είναι η καλλιέργεια τους, παράλληλα, συμπληρωματικά και προς όφελος της μαθησιακής διαδικασίας, μέσω:

3

- της συστηματικής χρήσης του σχολικού email
- της χρήσης ηλεκτρονικών τάξεων e-class, και ειδικά του Τοίχου -χαρακτηριστικού που συνάδει με τις εμπειρίες των μαθητών από τα ηλεκτρονικά κοινωνικά δίκτυα
- της δημιουργίας και χρήσης διδακτικών βίντεο, τύπου tutorial, με κατασκευή αλγορίθμων / προγραμμάτων για διάφορα προβλήματα των μαθημάτων της Β΄ και Γ΄ Τάξης.

Συστηματική συμπληρωματική χρήση ασύγχρονων μέσων επικοινωνίας στη διδασκαλία

Τρεις εκπαιδευτικοί του σχολείου, η Ειρήνη Κασσωτάκη, φιλόλογος, η Μαρία Πιτσάκη, φιλόλογος Αγγλικής Γλώσσας και η Άννα Τσακιρέλη, φιλόλογος, θα αξιοποιήσουν τη μέθοδο της δημιουργικής γραφής σε Ελληνικά και Αγγλικά, προκειμένου να καλλιεργήσουν ποικίλες δεξιότητες παραγωγής ποιητικού λόγου, έκφρασης και δημιουργίας σε μαθητές της Β΄ Λυκείου, του Προτύπου Λυκείου Ηρακλείου. Στόχος της δράσης είναι οι μαθητές να μάθουν να εκφράζονται στην Ελληνική και Αγγλική Γλώσσα μέσω της ποίησης, να εξασκήσουν την Αγγλική Γλώσσα στην ποιητική της διάσταση και να κατανοήσουν το βάθος και τις δυνατότητες της Ελληνικής Γλώσσας και την ομαδική συμμετοχή των μαθητών στον Διεθνή Διαγωνισμό Ποίησης Castello di Duino. Οι μαθητές θα χωριστούν στα τμήματός τους σε ομάδες και θα συνδημιουργήσουν ποιήματα διαφορετικού ύφους και είδους κάθε φορά. Η δράση θα λάβει χώρα στα μαθήματα της Ν.Ε. Γλώσσας & Λογοτεχνίας και της Αγγλικής Γλώσσας και οι συμμετέχουσες εκπαιδευτικοί θα πραγματοποιήσουν συνδιδασκαλίες καθώς και ετεροπαρατήρηση διδασκαλίας.

4

Ενίσχυση δεξιοτήτων δημιουργικής γραφής στην Ελληνική και Αγγλική Γλώσσα μέσω της ετεροπαρατήρησης και της συνδιδασκαλίας στο πλαίσιο των μαθημάτων της Ν.Ε. Γλώσσας & Λογοτεχνίας και της Αγγλικής Γλώσσας

Στο πλαίσιο εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών θα δίνεται η δυνατότητα της εναλλαγής των ρόλων μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών και μαθητριών. Μέσα από την πρακτική αυτή οι μαθητές/τριες μπορούν να βιώνουν την εμπειρία του εκπαιδευτικού της τάξης αναλαμβάνοντας την ευθύνη της μάθησης των συμμαθητών τους, με αποτέλεσμα να παρακινούνται και να συμμετέχουν περισσότερο ενεργά, να αποκτούν μεγαλύτερο ενδιαφέρον και κριτική ματιά προς το διδακτικό αντικείμενο. Η δράση αυτή θα εφαρμοστεί στους μαθητές και μαθήτριες της Α΄ τάξης.

- 5 Για την υποστήριξη ιδιαίτερων μαθησιακών αναγκών θα υλοποιηθεί ενισχυτική διδασκαλία μέσα από ασκήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας, καθώς και ασκήσεις που προάγουν την εξατομικευμένη – διαφοροποιημένη μαθησιακή υποστήριξη για τους μαθητές/τριες της Γ΄ τάξης στην Οικονομία, της κατεύθυνσης σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής.

Επιπλέον, για την ενίσχυση των δεξιοτήτων, των ενδιαφερόντων και της κριτικής σκέψης των μαθητών, θα ενθαρρύνονται και θα προετοιμάζονται ανάλογα για να συμμετέχουν σε δράσεις, προγράμματα και μαθητικούς διαγωνισμούς.

Διδασκαλία ενός μαθήματος Ευκλείδειας Γεωμετρίας στην Α΄ Λυκείου από το Ελληνικό και από το Γαλλικό σχολικό εγχειρίδιο αντίστοιχου επιπέδου. Τα παιδιά θα έχουν τη δυνατότητα να γνωρίσουν μια διαφορετική δομή και μέθοδο διδασκαλίας της συγκεκριμένης ενότητας, αλλά και να συγκρίνουν τις δύο προσεγγίσεις.

- 6 Ομάδα Δράσης: Τ. Βακιρτζιάν ΠΕ05, Α. Βαρβεράκης ΠΕ03, Ι. Κυρέζη ΠΕ03, Α. Ναλετάκη ΠΕ03, Α. Συγκελάκης ΠΕ03

α) η ενθάρρυνση της συμμετοχής του μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία, β) η παροχή δυνατότητας στο μαθητή εντοπισμού των δυνατοτήτων και αδυναμιών του και η μετατροπή τους σε προσωπικούς στόχους και κίνητρα μάθησης, γ) η αναζήτηση ανατροφοδότησης, δ) η ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοελέγχου, αυτοπαρατήρησης, αναστοχασμού, αυτορρύθμισης και διατύπωσης αξιολογικών κρίσεων.

- 7 Ομάδα Δράσης: Α. Βαρβεράκης ΠΕ03, Ι. Κυρέζη ΠΕ03, Α. Ναλετάκη ΠΕ03, Α. Συγκελάκης ΠΕ03

Εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών και υποστήριξη ιδιαίτερων μαθησιακών αναγκών

Αξιοποίηση δύο διαφορετικών προσεγγίσεων της ίδιας διδακτικής ενότητας

Κατασκευή και Χρήση Ρουμπρίκας και Ηλεκτρονικού Τεστ Αυτοαξιολόγησης μαθητή (Άλγεβρα Α΄ Λυκείου)

8 Δύο εκπαιδευτικοί του σχολείου, ο Νικόλαος Ψαρομήλιγκος (ΠΕ02, φιλόλογος) και η Αικατερίνη Δασκαλάκη (ΠΕ04.04, βιολόγος), θα αξιοποιήσουν τη μέθοδο της συνδιδασκαλίας σε μαθητές της Β΄ Λυκείου σε μία προσπάθεια να τους εισάγουν σε βιοηθικά διλήμματα και να εγείρουν σχετικούς προβληματισμούς. Στόχος της δράσης είναι αφενός η εμφάθυνση και εμπέδωση εννοιών της Βιολογίας και αφετέρου η εξοικείωση των μελλοντικών επιστημόνων με ηθικά ζητήματα που σχετίζονται με τα επιστημονικά τους ενδιαφέροντα. Σκοπεύει στην ενημέρωση και στην προετοιμασία μελλοντικών πολιτών ενήμερων σε θέματα επίκαιρα και σημαντικά λόγω των σύγχρονων προβλημάτων (πανδημία, κλιματική αλλαγή). Σε κάθε συνδιδασκαλία θα επιλέγεται ένα πεδίο/αντικείμενο επιστημών της ζωής (π.χ. βλαστοκύτταρα-κλωνοποίηση-γενετικές παρεμβάσεις, κλινικές δοκιμές φαρμάκων, αμβλώσεις-εκτρώσεις κλπ) και θα εξετάζεται το επιστημονικό υπόβαθρο και η τρέχουσα επιστημονική εξέλιξη σε συνδυασμό με ηθικά ζητήματα που εγείρονται

Εξοικείωση των μελλοντικών πολιτών με βιοηθικά ζητήματα

9 Στο πλαίσιο της συνεργασίας της καθηγήτριας Αγγλικών Μαρίας Πιτσάκη με την συνάδελφό της Maria Virokannas από το Λύκειο Sibelius Upper Secondary School, στο Ελσίνκι, οι μαθητές του Γ1 θα εργαστούν σε ομάδες για να ερευνήσουν το θέμα του φυλετικού διαχωρισμού, του ρατσισμού στην Αμερική την δεκαετία του '60 και να κάνουν συγκρίσεις για τα ανθρώπινα δικαιώματα στην Αμερική, στην Ελλάδα και την Φινλανδία. Θα εργαστούν σε ομάδες με στόχο να εξασκήσουν την κριτική τους ικανότητα στην αξιολόγηση πηγών και στην δημιουργία μικρών παρουσιάσεων που θα κάνουν σε ομάδες με την μέθοδο puzzle. Στη συνέχεια θα γράψουν κείμενα (λόγος, έκθεση, συνέντευξη, ποίημα) με καθορισμένο περιεχόμενο σχετικό με την ενότητα που θα καλύψουμε και θα αξιολογηθούν καθώς και θα αξιολογήσουν με φύλλο αξιολόγησης τους μαθητές του τμήματος του Φινλανδικού σχολείου. Τέλος, οι μαθητές και των δύο σχολείων θα αξιολογήσουν την συνεργατική αυτή δράση και τις μεθόδους της.

Εκμάθηση Αγγλικής Γλώσσας μέσω ομαδικών παρουσιάσεων, ατομικών εργασιών και αξιολόγησης μαθητών από μαθητές άλλου σχολείου της

Συνεργαζόμενοι εκπαιδευτικοί: Maria Virokannas

10	<p>Η δράση συνίσταται στη συμμετοχή του σχολείου στα 2 ετήσια προγράμματα δραστηριοτήτων που σχετίζονται με τον Πόντο και την Κύπρο και έχουν προκηρυχθεί από την Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Σερρών, το Υπουργείο Εσωτερικών, την Πρεσβεία της Κύπρου στην Ελλάδα, το Τμήμα Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης Ψηφιακών Μέσων του Υ.ΠΑΙ.Θ, την έδρα Ποντιακών Σπουδών του Α.Π.Θ. και του Πανελλήνιου Συνδέσμου Ποντίων Εκπαιδευτικών. Η αναγκαιότητα του σχεδίου δράσης προκύπτει από την περιορισμένη ιστορική γνώση που έχουν οι μαθητές για σημαντικά σύγχρονα ζητήματα του ελληνισμού, όπως η γενοκτονία του Ποντιακού ελληνισμού στον 20^ο αιώνα, ή ακόμη και για σημαντικά ζητήματα της τρέχουσας διεθνούς πολιτικής επικαιρότητας, όπως το Κυπριακό. Βασικοί στόχοι της δράσης είναι: η ενημέρωση και γνώση πτυχών του Κυπριακού ζητήματος και της μοίρας του Ποντιακού Ελληνισμού, η ευαισθητοποίηση των μαθητών και, κατά κύριο λόγο, η δημιουργική έκφρασή τους σε σχέση με τα ζητήματα αυτά.</p> <p>Εκπαιδευτικοί ομάδας δράσης: Μαρία Φιολιτάκη, Νικόλαος Ψαρομήλιγκος</p>	Ελλάδα-Πόντος-Κύπρος
----	---	----------------------

Σχολική διαρροή - φοίτηση

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

1	<p>Επίπεδο 1: Αναγνώριση του προβλήματος</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Καταγραφή της συχνότητας των απουσιών και το είδος τους. 2. Τακτική ενημέρωση των κηδεμόνων. <p>Επίπεδο 2: Πρώιμες δράσεις</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Συζήτηση με τους μαθητές και ενημέρωση του πλήθους των απουσιών τους. Τονίζουμε τη σπουδαιότητα της παρακολούθησης των μαθημάτων τους. 2. Ανοιχτή επικοινωνία με τους κηδεμόνες μαθητών εάν παρατηρηθεί συστηματική και αδικαιολόγητη αποχή από τα σχολικά καθήκοντα. <p>Επίπεδο 3: Σχολικό περιβάλλον</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Διατήρηση του ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος μας. Βασικό μέλημα η αποφυγή φαινομένων αποκλεισμού και σχολικού εκφοβισμού. 2. Συμβολή του θεσμού του συμβούλου σχολικής ζωής. 3. Σύγκληση συμβουλίου τμήματος όπου κρίνεται αναγκαίο. 4. Υποστήριξη των μαθητών στο γνωστικό. Παρέχονται από το σχολείο μας τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας ώστε οι μαθητές/τριες να αισθάνονται ασφαλείς και επαρκείς στο γνωστικό επίπεδο τους αλλά και όμιλοι αριστείας και καινοτομίας ώστε οι μαθητές/τριες να καλλιεργήσουν περισσότερο τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα τους. <p>Εκπαιδευτικοί ομάδας: Π.Γεωργιάδης, Α.Δασκαλάκη, Ε.Κορακάκη, Μ.Φιολιτάκη</p>	<p>Διατήρηση της επιτυχίας του σχολείου μας στον τομέα αυτόν</p>
---	--	--

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

A/A Στόχος Βελτίωσης

Εν μέσω πανδημίας και μέτρων κοινωνικής απόστασης οι μαθητές και μαθήτριές μας καλούνται να «θυμηθούν» πόσο σημαντικό είναι να νιώθουν ασφαλείς, απ' όλες τις απόψεις, στο σχολικό περιβάλλον αλλά και την προσωπική τους ευθύνη για τη διαμόρφωση αυτού του περιβάλλοντος. Θα επιδιωχθεί α) να καταγραφούν μέσω διανομής ανώνυμου ερωτηματολογίου τα όποια προβλήματα υπάρχουν στις μαθητικές σχέσεις και β) να εντοπιστούν ειδικότερα και να αντιμετωπιστούν μέσω στοχευμένων δράσεων και συνεργασίας των συμβούλων σχολικής ζωής, των υπεύθυνων τμημάτων, της διεύθυνσης και του συλλόγου διδασκόντων, των συμβούλων (δεκαπενταμελούς και πενταμελών) της μαθητικής κοινότητας, των κηδεμόνων και του/της ψυχολόγου ή κοινωνικού/-ής λειτουργού, εφόσον και φέτος προβλεφθεί, όπως ευελπιστούμε, η συνεργασία κάποιου/-ας συγκεκριμένου/-νης με το σχολείο μας.

Εκπαιδευτικοί ομάδας: Π. Ασημακόπουλος, Α. Καπετανάκης, Ε. Κουρούμαλης, Ν. Τζωρμπατζάκης

Σχέδιο Δράσης

Διαμοιρασμός στους μαθητές ανώνυμου ερωτηματολογίου και προσπάθεια επίλυσης των προβλημάτων μέσω συνεργασίας των προαναφερομένων

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

A/A Στόχος Βελτίωσης

- 1 • Οι εκπαιδευτικοί να αφιερώνουν τον μέγιστο δυνατό χρόνο στην επικοινωνία τους με τους μαθητές/-τριες. Οι παρεμβάσεις τους, όπου χρήζει να είναι καίριες και αποτελεσματικές, με πνεύμα διακριτικότητας και αλληλοσεβασμού, για την επίλυση των προβλημάτων. Αποσκοπώντας στην εμπέδωση κλίματος ασφάλειας στη σχολική πράξη. Οι μαθητές να διαπιστώνουν το έμπρακτο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών τους, να αναζητούν τη βοήθεια και τη συμβουλή τους, υπολογίζοντας στη συμβουλευτική στήριξή τους. Με ειλικρινή διάλογο, αλληλοκατανόηση και ενδυνάμωση των δεσμών τους.
- Η διαχείριση τυχόν προβλημάτων μη επιθυμητής - αποκλίνουσας συμπεριφοράς των μαθητών- θα γίνεται με εχεμύθεια, ευελιξία, διακριτικότητα και ενσυναίσθηση, από τους εκπαιδευτικούς, σε συνεργασία με τους Συμβούλους Σχολικής ζωής και τη Διεύθυνση του Σχολείου. Παράλληλα στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς θα ενισχύεται η μέθεξη εκπαιδευτικών και μαθητών, με δράσεις, εκδηλώσεις, προγράμματα και μαθητικούς διαγωνισμούς.

Εκπαιδευτικοί: Μ. Πατραμάνη, Δ. Παπακυρίτση, Α. Διπλάρη, Ζ. Αλετράς

Σχέδιο Δράσης

Εδραίωση κλίματος αμφίδρομης εμπιστοσύνης και ουσιαστικής επικοινωνίας μαθητών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Λόγω των ιδιαίτερων υγειονομικών συνθηκών που βιώνουμε, η διαζώσης επικοινωνία καθώς και οι συναντήσεις με τους κηδεμόνες των μαθητών/τριών μας δεν είναι πάντοτε εφικτή και όχι στο βαθμό και τη συχνότητα που θα θέλαμε.

Παρ' όλες τις δυσκολίες σκοπεύουμε να διατηρήσουμε τους διαύλους επικοινωνίας με τις οικογένειες ανοικτούς με τις παρακάτω ενέργειες:

- 1 • Τηλεφωνική επικοινωνία και επικοινωνία μέσω e-mail. Κατόπιν αιτημάτων των κηδεμόνων, οι εκπαιδευτικοί επικοινωνούν ενημερώνοντάς τους για την πρόοδο των παιδιών τους.
- Όπου κρίνεται αναγκαίο υπάρχει άμεση επικοινωνία σχολείου και κηδεμόνων για τη διευθέτηση ζητημάτων.
- Υπάρχει συνεχής επικοινωνία σχολείου-οικογενειών για θέματα υγειονομικού ενδιαφέροντος.
- Η ιστοσελίδα του σχολείου χρησιμοποιείται ως εργαλείο ασύγχρονης επικοινωνίας.
- Η επικοινωνία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων είναι συνεχής.
- Οι υπεύθυνοι καθηγητές τμημάτων ενημερώνουν συστηματικά μέσω της πλατφόρμας του «myschool» τους κηδεμόνες για το σύνολο απουσιών των παιδιών τους.

Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου-οικογένειας

Ομάδα: Μ. Πατραμάνη, Π. Αμβροσιάδης, Α. Δασκαλάκη, Α. Διπλάρη, Δ. Παπακυρίτση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Α/Α Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

- 1 Η δράση αποσκοπεί στην ολοκλήρωση και ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου του ψηφιακού καταλόγου με το υλικό που διαθέτει η Σχολική Βιβλιοθήκη. Η αναγκαιότητα της δράσης προέκυψε στο πλαίσιο της διευκόλυνσης της πρόσβασης των μαθητών σε πηγές γνώσης που διαθέτει το σχολείο. Στόχος της δράσης είναι να προσφερθεί η δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές να εντοπίζουν και να αιτούνται υλικό της Σχολικής Βιβλιοθήκης κάνοντας αναζήτηση από οποιοδήποτε χώρο βρίσκονται χωρίς να απαιτείται η φυσική τους παρουσία στο χώρο του σχολείου. Στο πλαίσιο της δράσης θα ολοκληρωθεί η δημιουργία του ψηφιακού καταλόγου, θα επιδιωχθεί η ενημέρωσή του με το νέο υλικό που θα προστίθεται στην Σχολική Βιβλιοθήκη και θα αναρτηθεί ο ψηφιακός κατάλογος στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Αξιοποίηση της Σχολικής Βιβλιοθήκης μέσω της διαχείρισης του ψηφιακού της καταλόγου.

Εκπαιδευτικοί ομάδας δράσης: Μαρία Φιολιτάκη, Νικόλαος Ψαρομήλιγκος

Σχέδιο δράσης:

- **Α΄. Συντονισμός για αποτελεσματικότερη και ευέλικτη εκπαιδευτική λειτουργία**, βάσει Ν. 4823 ΥΠ.ΠΑΙ.Θ., ως Π.Σ, υπό τη Δ.Ε.Π.Π.Σ (Ομίλων, Προγραμμάτων, συνεργασίας με τρίτους Φορείς, διεξαγωγής έρευνας και Πρακτικής Άσκησης φοιτητών, ορισμού και ρόλου ενδοσχολικών Συντονιστών).

Β΄. Διαχείριση ειδικών Συνθηκών (covid-19 και σεισμών): για την Ασφάλεια της Σχολικής Κοινότητας (μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών). Εφαρμογή Σχολικού Κανονισμού, Οδηγιών ΕΟΔΥ, ΟΑΣΠ.

Οργανωτικός Συντονισμός λειτουργίας της Σχολικής μονάδας, με σχέδιο διαχείρισης των ειδικών συνθηκών

2

Κατανομή και διαχείριση πόρων: από τη Σχολική Επιτροπή Δ.Ε. του Δήμου για την κάλυψη λειτουργικών αναγκών.

Προστασία και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων- υποδομών:

- Από τον Δήμο Ηρακλείου: α) μετασεισμικά, υλοποίηση έργων αποκατάστασης, με συνέχειά τους στο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και στο κλειστό Γυμναστήριο. β) πρόσληψη Φύλακα, προγραμματισμένη τον Μάρτιο 2022.
- Από το ΕΛΜΕΠΑ: σχέδιο αντικατάστασης του παλαιού Σταθμού Ηλεκτροδότησης, με νέο.

Ομάδα: Μ.Πατραμάνη, Π.Γεωργιάδης, Γ.Μαράκης, Γ.Χατζησάββας, Δ.Παπακυρίτση

Σχολείο και κοινότητα

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Με το προτεινόμενο σχέδιο, το σχολείο θα συμμετάσχει στη διοργάνωση του 4^{ου} Πανελληνίου Μαθητικού Διαγωνισμού Θεατρικού Μονόπρακτου. Ο Διαγωνισμός απευθύνεται στους μαθητές Γυμνασίων και Λυκείων της χώρας και σκοπός του είναι να τους ενθαρρύνει να εκφράσουν τη συγγραφική τους ικανότητα και την καλλιτεχνική τους ευαισθησία μέσα από τη δημιουργία πρωτότυπων θεατρικών κειμένων με τη μορφή μονόπρακτων έργων και ελεύθερο θέμα. Η αξιολόγηση των θεατρικών έργων των μαθητών θα γίνει από κριτική επιστημονική επιτροπή που αποτελείται από μέλη Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίων της χώρας, μέλη του Μικρού Εθνικού Θεάτρου, μέλη του Εθνικού Θεάτρου, συγγραφείς και εκδότες. Το σχολείο θα συμμετάσχει στην Οργανωτική Επιτροπή του Διαγωνισμού με τη συντονίστρια της ομάδας δράσης Μαρία Φιολιτάκη. Στην Οργανωτική Επιτροπή συμμετέχουν επίσης το 5^ο Πειραματικό Λύκειο Ρεθύμνου Πανεπιστημίου Κρήτης και το Τμήμα Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Συμμετοχή του σχολείου στην διοργάνωση πανελληνίου μαθητικού διαγωνισμού

Εκπαιδευτικοί ομάδας δράσης: Μαρία Φιολιτάκη, Νικόλαος Ψαρομήλιγκος, Μαρία Πατραμάνη

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Α/Α Στόχος Βελτίωσης

1 Οδηγίες εγκατάστασης και βασική λειτουργία χρήσης λογισμικών για την γραφή μαθηματικού και γενικότερα επιστημονικού κειμένου στον Η/Υ. Ειδικότερα θα χρησιμοποιηθεί η γλώσσα TeX και συγκεκριμένα η διανομή MiKTeX της LaTeX, τα λογισμικά MathType και ο επεξεργαστής κειμένου TeXmaker.

Ομάδα Δράσης: Α. Βαρβεράκης ΠΕ03, Ι. Κυρέζη ΠΕ03, Α. Ναλετάκη ΠΕ03, Α. Συγκελάκης ΠΕ03

2 Σκοπός της συγκεκριμένης ενδοσχολικής επιμόρφωσης είναι: α) η ανάδειξη της δυναμικής της αυτοαξιολόγησης του μαθητή ως ισχυρό εργαλείο και μέσο μάθησης με πολλαπλά οφέλη για τον μαθητή όπως, η προαγωγή και βελτίωση της μάθησής του, η ανάπτυξη αυτορρυθμιστικών μηχανισμών, η ενίσχυση και αύξηση των κινήτρων μάθησης κ.α., αλλά και η μείωση/ή και εξάλειψη των αδυναμιών του παραδοσιακού τρόπου αποτίμησης της πρόοδου του μαθητή, β) οι τεχνικές αυτοαξιολόγησης του μαθητή, γ) οι προϋποθέσεις εφαρμογής της στην σχολική τάξη και ο ρόλος του εκπαιδευτικού.

Ομάδα Δράσης: Α. Βαρβεράκης ΠΕ03, Ι. Κυρέζη ΠΕ03, Α. Ναλετάκη ΠΕ03, Α. Συγκελάκης ΠΕ03

Σχέδιο Δράσης

Οι εκπαιδευτικοί στο τέλος της δράσης θα γνωρίζουν να γράφουν μαθηματικό κείμενο με τη βοήθεια του mathtype (για το Word) και με τη βοήθεια του LaTeX καθώς επίσης και να εγκαθιστούν τα αντίστοιχα λογισμικά στον υπολογιστή τους

Η Αυτοαξιολόγηση του μαθητή ως μέσο ενίσχυσης της μάθησης

3 Ένας Μαθηματικός και μια Οικονομολόγος συνομιλούν και αναλύουν πώς οι μαθηματικές έννοιες εμπλέκονται στους οικονομικούς όρους και πώς τους ερμηνεύουν.

Ομάδα Δράσης: Α. Διπλήρη ΠΕ80 , Α. Συγκελάκης ΠΕ03

Η συνομιλία των Μαθηματικών με την Οικονομία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Α/Α Στόχος Βελτίωσης

1 Με την πραγματοποίηση δράσεων διάχυσης των καλών πρακτικών που εφαρμόζονται στα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα ο σύλλογος διδασκόντων θα ενημερωθεί σε σύγχρονες διδακτικές μεθόδους, καθώς και σε διδακτικές πρακτικές που ακολουθούνται από άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Επιπλέον ομάδες μαθητών του σχολείου θα συμμετέχουν σε τέτοιες δράσεις και αποδέκτες θα είναι το σύνολο των μαθητών.

Εκπαιδευτικοί Ομάδας:

Κασσωτάκη Ειρήνη, Κορακάκη Ελένη, Τσακιρέλη Άννα, Πιτσάκη Μαρία, Τουραμπέλης Μιχαήλ

Σχέδιο Δράσης

Προγραμματισμός δράσεων για διάχυση των καλών πρακτικών και αποτελεσμάτων από την συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα