

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

**Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ηρακλείου, Κωδικός 1751001**

**Διεύθυνση: Γιάννη Κορνάρου 17- Εσταυρωμένος**

**71410 Ηράκλειο Κρήτης**

**Τηλέφωνο: 2810261985**

**E-mail : [mail@lyk-peir-irakl.ira.sch.gr](mailto:mail@lyk-peir-irakl.ira.sch.gr)**

**Ιστότοπος: <http://lyk-peir-irakl.ira.sch.gr>**

Το Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ηρακλείου Κρήτης στεγάζεται για τη λειτουργία του στο ιστορικό κτήριο της παλαιάς Ακαδημίας Ηρακλείου, το οποίο ανήκει στην ιδιοκτησία του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου (ΕΛΜΕΠΑ). Το Σχολείο διανύει, εφέτος (2022), το τριακοστό δεύτερο έτος της λειτουργίας του στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, από την ίδρυσή του, ως Πειραματικού Γενικού Λυκείου Ηρακλείου, με την Υπουργική Απόφαση Δ4/131, 6-10-1989. Τον Οκτώβριο του 2011, κατατάχθηκε πρώτο στη διαδικασία αξιολόγησης και ορίστηκε ως Πρότυπο Πειραματικό Λύκειο Ηρακλείου, έπειτα από υποβολή φακέλου αξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας (19/9/2011) και βάσει του Ν. 3966/2011. Από το σχολικό έτος 2020-21 λειτουργεί ως Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ηρακλείου Κρήτης, όπως χαρακτηρίστηκε με τον Ν. 4692 (12 Ιουνίου 2020) του Υ.ΠΑΙ.Θ.

Το Σχολείο τελεί υπό την εποπτεία ΕΠ.Ε.Σ και της Δ.Ε.Π.Π.Σ και είναι συνδεδεμένο με το Πανεπιστήμιο Κρήτης, τα τμήματα της Σχολής Θετικών Επιστημών (Φυσικής - Χημείας- Μαθηματικών), την Ιατρική Σχολή και τη Φιλοσοφική Σχολή. Συνεργάζεται ακόμη με το Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο, καθώς και την Πατριαρχική Ανώτατη Εκκλησιαστική Ακαδημία Κρήτης. Εκπαιδεύει φοιτητές του Πανεπιστημίου Κρήτης (Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών και του Τμήματος Μαθηματικών και ΣΘΕΤΕ), έχοντας συνάψει σχετικά πρωτόκολλα Συνεργασίας. Επίσης, υποστηρίζει στην πρακτική διδακτική τους άσκηση φοιτητές της Θεολογικής Σχολής του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και του Τμήματος Βιολογίας και Γενετικής της Σχολής Επιστημών Υγείας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης. Ενώ ταυτόχρονα συμμετέχει σε επιστημονικά επιμορφωτικά προγράμματα των παραπάνω και άλλων επιστημονικών φορέων.

Το Σχολείο, ως Πρότυπο Γενικό Λύκειο, κατά το σχολικό έτος 2021-22, προέβη στη διαδικασία υλοποίησης για πρώτο έτος της Πιλοτικής εφαρμογής των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών του ΥΠ.ΠΑΙ.Θ. Ταυτόχρονα οργάνωσε και υλοποίησε 14 (δεκατέσσερις) ομίλους Αριστείας, Καινοτομίας και Δημιουργικότητας, παρέχοντας, επίσης, εκπαιδευτικό έργο υψηλών απαιτήσεων των Π.Π.Σ, ενισχυτική διδασκαλία και αποσπώντας βραβεύσεις σε πανελλήνιους και διεθνείς διαγωνισμούς. Επίσης, διενεργήθηκαν σ' αυτό, εσωτερικές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και καινοτόμα ευρωπαϊκά προγράμματα, Erasmus, E-Twinning, Connect κ. α, τα οποία εξακολουθούν να είναι σε εξέλιξη και σε τροχιά υλοποίησης των δράσεών τους.

Εκπαιδευτικό προσωπικό: κατά το σχολικό έτος 2021-22 υπηρέτησαν σ' αυτό 27 εκπαιδευτικοί, στους οποίους

περιλαμβάνονται: 1. η Διευθύντρια (από τον Οκτώβριο του έτους 2018), 2. ο Υποδιευθυντής και είκοσι ακόμη εκπαιδευτικοί με παράταση θητείας, από διαδικασία αξιολόγησης που διοργανώθηκε από τη ΔΕΠΠΣ (Ν. 3966), καθώς και του (Ν. 4692) με παρατάσεις θητείας, τρεις με παράταση θητείας, με διάθεση από το συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο Ηρακλείου, ένας με απόσπαση και ένας αναπληρωτής.

Μαθητές-τριες: 232 (διακόσιοι τριάντα- δύο), χωρισμένοι σε 10 (δέκα) τμήματα. Στην πλειονότητά τους οι μαθητές προέρχονται από την πόλη του Ηρακλείου και ορισμένοι από την παράλια ζώνη ή την ενδοχώρα του Ν. Ηρακλείου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

*Ως κύρια Επισήμανση της Παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του Προτύπου Γενικού Λυκείου Ηρακλείου, αναφέρουμε τα εξής:*

Η Φυσιογνωμία του Σχολείου βασίζεται στη Σύζευξη Δύο Στοιχείων, τα οποία συνθέτουν τον Εκπαιδευτικό Του Λογότυπο στην Πράξη: αυτά είναι το Θεσμικό και το Ανθρώπινο, διακριτικά χαρακτηριστικά α') της Οργάνωσης και Διοίκησής του, β') της Στελέχωσης (με εκπαιδευτικούς υψηλού δείκτη επαγγελματικής Ανάπτυξης) και γ') των Εκπαιδευτικών Υπηρεσιών προς την Κοινότητα (να χαράζει δηλ. ορίζοντες μάθησης στο γνωστικό-ερευνητικό - επιστημονικό πεδίο και να προετοιμάζει ενεργούς Πολίτες).

*Συνελόντι ειπείν: Πρώτα ο μαθητής/ η μαθήτρια και η πορεία της εξέλιξής του, έως την Αποφοίτησή του από το Σχολείο, από τη Διδασκαλία στην Πράξη της ζωής, να επιτύχει την πολιτογράφησή του στην Κοινωνία των ενεργών Πολιτών.*

1. Ως προς τον Άξονα: "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση", η διεκπεραίωση του διδακτικού έργου αποτυπώνει ουσιαστικά τα συναφή τεκμήρια της φυσιογνωμίας ενός Προτύπου Σχολείου:

- Τηρήθηκε το θεσμικό πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών για τη διδασκαλία των μαθημάτων στα Γενικά Λύκεια της Χώρας του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ).
- Υλοποιήθηκε πλήθος διαφορετικών και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών οι οποίες εξαρτώνται από την ιδιαίτερη φύση του διδακτικού αντικειμένου και την ηλικιακή ομάδα.
- Χρησιμοποιήθηκαν συστηματικά νέες τεχνολογίες κατά την εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και το σύνολο της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου γεγονός που υποστηρίζεται από την ιδιαίτερη εξοικείωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με τις νέες μεθόδους διδασκαλίας.
- Διατηρήθηκαν, ενισχύθηκαν και διευρύνθηκαν οι συνεργασίες της Σχολικής μονάδας με Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Χώρας και με Συντονιστές του οικείου ΠΕΚΕΣ Κρήτης.
- Καλλιεργήθηκαν, αναδείχθηκαν και αξιοποιήθηκαν οι δεξιότητες και οι ιδιαίτερες κλίσεις του μαθητικού δυναμικού με την υλοποίηση ομίλων αριστείας και καινοτομίας, μέσω προγράμματος ενισχυτικής διδασκαλίας αλλά και την ενθάρρυνση σε συμμετοχή σε πληθώρα μαθητικών συνεδρίων,

## μαθητικών διαγωνισμών και μαθητικών προγραμμάτων.

2. Στο πεδίο: "Σχολική διαρροή-φοίτηση", διαπιστώθηκε και εφέτος ότι το Σχολείο διατήρησε την επιτυχία του στο πεδίο αυτό, καθώς από παράδοση, όπως, μάλιστα, έχει αποτυπωθεί στην κοινή γνώμη της Κοινότητας του Ηρακλείου, έχει τα εχέγγυα της εκπόνησης εκπαιδευτικού έργου υψηλών προδιαγραφών και παρέχει την ουσιώδη παιδαγωγική υποστήριξη στους/στις μαθητές/μαθήτριες του.

3. Στη Σχολική Κοινότητα, και εφέτος, μεταξύ των μελών της, επικράτησε πνεύμα Επικοινωνίας, αλληλοσεβασμού, συναντίληψης, συμπόρευσης και συνεργασίας, με ευαισθησία, ενσυναίσθηση και ανθρώπινη προσέγγιση.

Το επίπεδο της επικοινωνίας όλων των μελών της Σχολικής Κοινότητας, συνεπώς, αποτιμάται ως εξαιρετικό, συνεκτιμώντας και το πλαίσιο των αστάθμητων παραγόντων (πανδημίας covid-19, σεισμών και βαρυχειμωνιάς).

### Σημεία προς βελτίωση

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Για το σχολ. έτος 2021-22, εστιάζοντας (στο 1. και 2. θετικά σημεία), που αφορούν στις ειδικές έκτακτες συνθήκες λειτουργίας του Σχολείου και τα απότοκά τους, μείζονα ζητήματα, προς επίλυση, από τη Διοίκησή του, ακόμη (στο σημείο 3), στο πλαίσιο των καθηκόντων της παιδαγωγικής ευθύνης του διευθυντή (σημείο 3.), επίσης, στο σημείο 4. επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και εξωστρέφεια του Σχολείου, τέλος στο σημείο 5. αναβάθμιση υποδομής κτηρίου από ΕΛΜΕΠΙΑ (ιδιοκτήτη), επισημαίνονται, ως εξής:

1. Ο Οργανωτικός συντονισμός λειτουργίας σχολείου απέβη αποτελεσματικός. Εν όψει των ιδιαίτερων υγειονομικών συνθηκών και της επίλυσης ζητημάτων εκτάκτου ανάγκης, όπως των ζημιών που προκάλεσε ο μεγάλος σεισμός Αρκαλοχωρίου (27/9/2021), λειτούργησε με ετοιμότητα η διοίκηση του Σχολείου, προβαίνοντας άμεσα στην καταγραφή και τη δήλωσή τους, προς τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηρακλείου. Κατόπιν, υποδέχθηκε τα Συνεργεία Ελέγχου, που απέστειλε η αρμόδια Δημοτική Αρχή Ηρακλείου, στελεχωμένα από εντεταλμένους Μηχανικούς τη Διεύθυνση των Τεχνικών Υπηρεσιών της, τα οποία κατόπιν επέπτευσαν την υλοποίηση έργων, που συντελέστηκε από τον ίδιο Φορέα (σε συνεργασία της ΔΕΠΑΝΑΛ). Σημειωτέον ότι οι εργασίες επισκευής και αποκατάστασης συντελέστηκαν με συνεχή, δια ζώσης παρουσία και επίβλεψη της Διεύθυνσης του Σχολείου.

Η αποτίμηση των Έργων επισκευής και αποκατάστασης υπήρξε θετική, καθώς συντελέστηκαν σημαντικές επεμβάσεις θωράκισης σε όλες τις κολώνες (εσωτερικά και εξωτερικά) του κτηρίου. Με αποτέλεσμα αφενός, την έγκριση επαναλειτουργίας του Σχολείου, σε διάστημα επτά εργάσιμων ημερών εκπαιδευτικής δομής και αφετέρου, την εμπέδωση του αισθήματος ασφάλειας για την καταλληλότητα του κτηρίου, στη Σχολική Κοινότητα (τους εκπαιδευτικούς, τους/τις μαθητές/-τριες και τις οικογένειές τους).

2. Στον ίδιο βαθμό και λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας - με τη λήψη υγειονομικών μέτρων- καθώς και της έντονης και δυσχερούς κατάστασης του Χειμώνα που υπήρξε δριμύς με χιονοπτώσεις, εξακολούθησε το Σχολείο τη λειτουργία του, επικουρούμενο από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Ηρακλείου, με παροχή αναλωσίμων, καλοριφέρ θέρμανσης και πάσης φύσεως υγειονομικού υλικού.

3. Είχε την ηθική υποστήριξη του Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και δραστηριοποιήθηκε για την έκβαση μιας ιδιαίτερης Σχολικής χρονιάς, σε συμπόρευση με την κοινωνία και τους Γονείς, με πνεύμα συναντίληψης για την υπέρβαση των δυσκολιών λ.χ. λόγω της αδυναμίας σύνδεσης τηλεκπαίδευσης ή αποκλεισμού σε περιοχές της ευδοχώρας, όπου διαμένει μια μερίδα μαθητών μας.

4. Όσον αφορά τα θέματα παιδαγωγικής υφής, με εχεμύθεια και διακριτικότητα, η Διεύθυνση του Σχολείου και σε

διαρκή επαφή με τους Υπεύθυνους καθηγητές Τμημάτων και τους δύο Συμβούλους σχολικής ζωής προέβαιναν, όπου έχρηζε, με υπευθυνότητα στη διαχείριση προβλημάτων και θεμάτων υψίστης εμπιστευτικότητας, με αλληλοενημέρωση και σε συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ, αρμόδιο Φορέα του ΥΠ. ΠΑΙ.Θ., για την υποστήριξη μαθητών/-τριών.

5. Είναι εξαιρετικώς θετικό σημείο, όσον αφορά τον οργανωτικό και εποπτικό εκπαιδευτικό ρόλο του Σχολείου, ότι η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του έχει υψηλό δείκτη, μάλιστα σε μια κρίσιμη σχολική χρονιά, λόγω των συνθηκών, ενώ ταυτόχρονα ο δείκτης της εξωστρέφειας του Σχολείου αποτυπώνεται με μεγάλη εμβέλεια στην Τοπική κοινωνία, στην Εκπαιδευτική κοινότητα, στους ακαδημαϊκούς/ ερευνητικούς και τους πολιτιστικούς Φορείς.

6. Η πρόσφατη διαπίστευση προς τη Διεύθυνση του Σχολείου, από τη Διοίκηση του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου (στην οποία ανήκει η ιδιοκτησία του κτηρίου, όπου στεγάζεται τη Σχολική μας Μονάδα και η όμορη συνδεδεμένη του Προτύπου Γυμνασίου ), ότι έχει δρομολογηθεί και είναι υπό υλοποίηση η ανακαίνιση του ηλεκτρικού υποσταθμού τροφοδοσίας, είναι σημαντικό επίτευγμα, μετά από χρόνιες διαβουλεύσεις και υποβολή συναφών αιτημάτων των δύο Σχολείων (πρώην Πειραματικών). Η υλοποίηση του ανωτέρω Έργου θα επιλύσει οριστικά ένα πάγιο σοβαρό πρόβλημα, όσον αφορά την υποδομή των λειτουργικών χώρων τους. Έτσι, με την αναβάθμιση της ανωτέρω υποδομής, θα διασφαλιστεί στο εξής η απρόσκοπτη λειτουργία παροχής των αναγκαίων ψηφιακών υπηρεσιών, για τη διεκπεραίωση εξ' αποστάσεως, τόσο των Προγραμμάτων και όσο και των Διαγωνισμών πανελληνίας και διεθνούς εμβέλειας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Ως θετικά σημεία, τα οποία ταυτόχρονα συνιστούν και τους δείκτες της υψηλής επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών της Σχολικής μας Μονάδας είναι το γεγονός ότι το ποσοστό της συμμετοχής τους στην εκπόνηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων, καθώς και σε επιμορφωτικές δράσεις, καλύπτει το σύνολο των διδασκόντων.

- Κάποιοι από αυτούς, επιπροσθέτως, διαθέτουν εμπειρία και έχουν ενεργό παρουσία σε ερευνητικά προγράμματα και σε επιστημονικά συνέδρια της Ελλάδας και του εξωτερικού.
- Αρκετοί, εξάλλου, είναι ενταγμένοι σε δίκτυα επικοινωνίας και σύμπραξης με ομολόγους τους από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας και του εξωτερικού στο πλαίσιο υλοποίησης ευρωπαϊκών και άλλων εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- Ακόμη, στην πλειονότητά τους, μάλιστα, στο πλαίσιο της εξωστρέφειας του Σχολείου, επιδιώκουν να συνεργάζονται με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών στην εκπαιδευτική Κοινότητα.
- Εξάλλου, οι ίδιοι επιδίδονται, ακόμη, στην υλοποίηση δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος για την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Το επίπεδο της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών της Σχολικής Μονάδας είναι υψηλό. Οι ίδιοι αποτελούν συντελεστές της βελτίωσης της ποιότητας στην Εκπαίδευση.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

14

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Α΄) Λόγω τεχνικών ζητημάτων δεν επιτράπηκε η καταχώρηση της τελικής Αποτίμησης 9 (εννέα) Σχεδίων δράσεων, γι' αυτό όπως συστήθηκε από το ΙΕΠ, αναγράφονται στο πεδίο αυτό μόνο οι τίτλοι και σύντομη αποτίμησή τους, ως εξής:

- Τίτλος: «Εκμάθηση αγγλικής γλώσσας μέσω Φυσικών Επιστημών».

Αποτίμηση: Με τη συνεργασία δύο εκπαιδευτικών του Σχολείου μας, μαθητές δύο Τμημάτων της Γ΄ Λυκείου, δοκίμασαν να κάνουν μάθημα στα Αγγλικά που είχε περιεχόμενο Βιολογίας, με χρήση kahoot . Στο τέλος της διδακτικής ώρας, ελέγχθηκαν οι γνώσεις των μαθητών μέσα από ένα quiz, σε ομάδες.

- Τίτλος: «Ενίσχυση δεξιοτήτων δημιουργικής γραφής στην ελληνική και αγγλική γλώσσα, μέσω ετεροπαρατήρησης και συνδιδασκαλίας στο πλαίσιο των μαθημάτων ν.ε. γλώσσας και λογοτεχνίας και αγγλικής γλώσσας».

Αποτίμηση: θετική, αφού δόθηκε το κίνητρο για τη συμμετοχή όλων των μαθητών σε έναν διεθνή διαγωνισμό.

- Τίτλος: «Εκμάθηση αγγλικής γλώσσας μέσω ομαδικών παρουσιάσεων, ατομικών εργασιών και αξιολόγησης μαθητών από μαθητές άλλου σχολείου».

Αποτίμηση: θετική, με προϊόν της συνεργατικής διδακτικής δράσης, ένα ψηφιακό βιβλίο, από 22 μαθητές

Τμήματος Γ΄ Λυκείου του Σχολείου μας και 29 μαθητές από το Ελσίνκι της Φινλανδίας. Συμμετείχε όλο το τμήμα και έγινε χρήση tablet, laptop ή κινητών. Οι συγκλίσεις των συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών στην ανωτέρω δράση, είχαν κοινή αναγωγή την επιμόρφωσή τους στο πρόγραμμα (SUSI, University of Montana), 2021.

- Τίτλος: «Προγραμματισμός δράσεων για διάχυση των καλών πρακτικών και αποτελεσμάτων από τη συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα».

Αποτίμηση: θετική, ολοκληρώθηκε με παραγωγή ερωτηματολογίων αξιολόγησης των προγραμμάτων για εκπαιδευτικούς και μαθητές, καθώς και ερωτηματολογίων αποτίμησης δράσεων και καταγραφής των καλών παιδαγωγικών /διδακτικών πρακτικών και των νέων δεξιοτήτων/ ικανοτήτων των συμμετεχόντων. Ενημερώθηκε ο Σύλλογος Διδασκόντων σχετικά με τα αποτελέσματα του προγράμματος Erasmus και τα έργα του προγράμματος eTwinning.

- Τίτλος: «Εδραίωση κλίματος αμφίδρομης εμπιστοσύνης και ουσιαστικής επικοινωνίας μαθητών και εκπαιδευτικών».

Αποτίμηση: θετική, θα συνεχιστεί και κατά το σχολ. Έτος 2022-23, με ανατροφοδότηση, από τα δεδομένα που θα προκύψουν από τη διανομή ερωτηματολογίων σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.

- Τίτλος: «Διαμοιρασμός στους μαθητές ανώνυμου ερωτηματολογίου και προσπάθεια επίλυσης των προβλημάτων μέσω συνεργασίας των προαναφερομένων» .

Αποτίμηση: θετική, η ολοκλήρωση της δράσης με αξιοποίηση δεδομένων θα γίνει το 2022-23. Το "ανώνυμο ερωτηματολόγιο" εστίαζε στο θέμα της ενδοσχολικής βίας. Έχει γίνει γραφική απεικόνιση απαντήσεων και η κοινοποίησή τους στον Σύλλογο Διδασκόντων και τη Διεύθυνση.

- Τίτλος: «Οργανωτικός Συντονισμός λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας, με σχέδιο διαχείρισης των ειδικών συνθηκών».

Αποτίμηση: Θετική, έχουν τηρηθεί ημερολόγια δράσεων και, θα δοθούν ερωτηματολόγια σχετικά, το επόμενο σχολ. έτος 2022-23. Η αντιμετώπιση των συνθηκών με συντονισμό, για την ασφαλή επανάχρηση του κτηρίου και του περιβάλλοντος χώρου από τα μέλη της Σχολικής Κοινότητας.

- Τίτλος: «Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου – οικογένειας».

Αποτίμηση: η δράση πέτυχε τους στόχους της, ανατροφοδοτημένη και με ερωτηματολόγια θα συνεχιστεί το επόμενο σχολ. Έτος (2022-23).

Β΄) Σημαντικότερα αποτελέσματα των ήδη καταχωρημένων σχεδίων δράσης στην πλατφόρμα του ΙΕΠ, με ολοκλήρωση Β΄ Υλοποίησης και Γ΄ Αποτίμησης.

- Το σχέδιο, αρ.1: Αποτίμηση: θετική.
- τα αρ. 2, 4, 6, 7: Αποτίμηση: θετική.
- το αρ. 8 και 9 : Αποτίμηση: θετική.
- το αρ. 10 : Αποτίμηση: θετική.
- το αρ. 11 : Αποτίμηση: θετική: Οι μαθητές εργάστηκαν ομαδοσυνεργατικά και

παρήγαγαν ψηφιακά συνεργατικά κείμενα (GoogleDocs) τα οποία εστίαζαν σε ηθικά διλήμματα στο χώρο της ιατρικώς υποβοηθούμενης αναπαραγωγής /επιχειρήματα σχετικά με την τεχνητή διακοπή της κύησης. Βλ. ανάρτηση , ανωνύμως, ως άρθρα σε τεύχη του περιοδικού «Βιοηθικά Ζητήματα» στην ηλεκτρονική διεύθυνση <https://schoolpress.sch.gr/bioethicalissues/> που ανήκει στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο.

- αρ. 14: Αποτίμηση: θετική: Τον Δεκέμβριο 2021 πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή εκδήλωση - απονομή βραβείων στο πλαίσιο του 3<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Μαθητικού Διαγωνισμού Συγγραφής Θεατρικού Μονόπρακτου Έργου. Ο 4<sup>ος</sup> Πανελλήνιος Διαγωνισμός βρίσκεται σε εξέλιξη, στη φάση κατάθεσης προς αξιολόγηση από την Επιτροπή Κριτών των έργων των μαθητών.
- αρ. 15: Αποτίμηση: Θετική: Δεκαπέντε μαθητές του ομίλου «Δημιουργική Γραφή» του σχολείου παρήγαγαν ποιήματα, διηγήματα και εικαστικά έργα/ Συμμετοχής στον 6ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό «Ποντιακός Ελληνισμός: μνήμες και όνειρα» και τον 8ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό “Κύπρος-Ελλάδα-Ομογένεια: Εκπαιδευτικές Γέφυρες”. Τα έργα των μαθητών είναι διαθέσιμα στην ιστοσελίδα <http://cypriothellenism.weebly.com/> και στο ebook <https://www.flipsnack.com/E9C96DAA9F7/-html>
- το αρ. 16:Αποτίμηση: θετική: Ολοκληρώθηκε ο ψηφιακός κατάλογος της δανειστικής σχολικής βιβλιοθήκης που αριθμεί 2.269 εγγραφές που αναφέρονται σε βιβλία, τεύχη περιοδικών και άλλο υλικό. Ο κατάλογος είναι αναρτημένος για διαδικτυακή χρήση στην ηλεκτρονική διεύθυνση <https://sites.google.com/view/plhlib>
- το αρ. 19: Αποτίμηση: θετική.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες ήταν υπαρκτές, λόγω συνθηκών, αλλά και των πολλαπλών τροποποιήσεων στο Αναλυτικό ωρολόγιο Εβδομαδιαίο Πρόγραμμα, λόγω νόσησης covid-19 εκπαιδευτικών και μαθητών, της ταυτόχρονης υλοποίησης της Πιλοτικής εφαρμογής και της κάλυψης ύλης για την τράπεζα θεμάτων. Ο προγραμματισμένος χρόνος για την εκπόνηση σχεδίων δράσης συχνά εκμηδενίζονταν.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**